**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Детско-юношеская спортивная школа»**

**Конкурсная работа:**

**«Создание комфортных условий для обеспечения качества образовательной деятельности участников учебно-тренировочного процесса путём внедрения инновационных педагогических технологий»**

Материал подготовил: Курбанов Н.Г.,

тренер-преподаватель

**Р.П. Усть-Донецкий**

**2020-2022 учебный год**

**Создание комфортных условий для обеспечения качества образовательной деятельности участников учебно-тренировочного процесса путём внедрения образовательных технологий**

Развитие – неотъемлемая часть любой человеческой деятельности. Накапливая опыт, совершенствуя способы, методы действий, расширяя свои умственные возможности, человек тем самым постоянно развивается. Этот же процесс применим к любой человеческой деятельности, в том числе и педагогической.

Одним из средств развития являются образовательные технологии, т. е. принципиально новые способы, методы взаимодействия тренеров-преподавателей и обучающихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности.

Мы давно изучаем различные технологии, применяем их в своей работе. Думаю, настало время проанализировать эффективность применения этих технологий в условиях нашей школы и еще раз вспомнить основные инновационные технологии, которые мы применяем.

Для начала необходимо понять, что же такое технология обучения, каковы её составляющие.

Технология обучения (педагогическая технология, образовательная технология) – это совокупность психолого-педагогических процессов в конкретно обучающей системе, научное описание приемов и способов педагогической деятельности по решению задач воспитания, обучения и развития личности.

Обратимся к основным понятиям – «педагогическая технология» и «образовательная технология».

Итак, что же такое педагогическая технология?

Педагогическая технология как новое направление в педагогике зародилась более 50 лет назад в США. В основе педагогической технологии лежит идея полной управляемости учебно-воспитательным процессом, его проектирование и возможность анализа путём поэтапного воспроизведения. Педагогический процесс на основе педагогических технологий должен гарантировать достижение поставленных целей. Овладение педагогическими технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные технологии позволяет педагогу наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность, быстрее стать мастером своего дела. ЮНЕСКО даёт такое определение понятию «Педагогическая технология»– это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействие, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и педагогов.

В чём же отличие педагогической технологии от образовательной? Образовательная технология – это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

Образовательная система – это система контактно-последовательных действий педагога и учащегося, построенная в единстве всех компонентов педагогического процесса и условий его осуществления. Эта система обладает следующими общими свойствами: наличием ведущей идеи (или теории) и соответствующей ей цели обучения и воспитания; устойчивым высоким результатом воспроизводимостью процесса; возможностью быть предварительно спроектируемой, контролируемостью результатов (как поэтапно, так и в целом по результату).

Образовательные технологии развивающего характера легко отличимы от тоталитарной технологии традиционного обучения. В 30-е года А.С. Макаренко была разработана технология формирования детского коллектива; в конце XX-го столетия широко стали известны Отечественные технологии развивающего обучения по Занкову, по Давыдову технология полного усвоения, технология «погружения» и др. начала возрождаться технология обучения на православной основе.

Таким образом, различие педагогической и образовательной технологий основано на различии обучения и образования. Обучение предполагает внешнее воздействие на обучающегося, образование – внутренний процесс усвоения обучающимся поступающих извне знаний и информации.

В педагогической литературе представлены несколько классификаций педагогических технологий – В.Г. Гульчевской, В.Т. Фоменко, Т.И. Шамовой и Т.М. Давыденко. В наиболее обобщенном виде все известные в педагогической науке и практике технологии систематизировал Г.К. Селевко:

**По уровню применения** выделяются общепедагогические, частно методические (предметные) и локальные (модульные) технологии.

**По философской основе**: материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные, гуманистические и антигуманные, прагматические и экзистенциалистские, свободного воспитания и принуждения, и другие разновидности.

**По ведущему фактору психического развития**: биогенные, социогенные, психогенные, идеалистские технологии. Сегодня общепринято, что личность есть результат совокупного влияния биогенных, социогенных и психогенных факторов, но конкретная технология может учитывать или делать ставку на какой-либо из них, считать его основным.

**По научной концепции усвоения опыта** выделяются: ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гешталъттехнологиц, интериоризаторские, развивающие. Можно упомянуть еще малораспространенные технологии нейролингвистического программирования и суггестивные.

**По ориентации на личностные структуры**: информационные технологии (формирование школьных знании, умений, навыков по предметам – ЗУН); операционные (формирование способов умственных действий – СУД); эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений – СЭН), технологии саморазвития (формирование самоуправляющих механизмов личности – СУМ); эвристические (развитие творческих способностей) и приходные (формирование действенно-практической сферы – СДП).

**По характеру содержания и структуры** различают технологии: обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, различные отраслевые, частнопредметные, а также монотехнологии, комплексные (политехнологии) и проникающие технологии.

Принципиально важной стороной в технологии является позиция ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Здесь выделяется несколько типов технологий:

a) Авторитарные технологии, в которых педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик есть лишь "объект", "винтик". Они отличаются жесткой организацией школьной жизни, подавлением инициативы и самостоятельности учащихся, применением требований и принуждения.

б) Высокой степенью невнимания к личности ребенка отличаются дидактоцентрические технологии, в которых также господствуют субъект-объектные отношения педагога и ученика, приоритет обучения перед воспитанием, и самыми главными факторами формирования личности считаются дидактические средства. Дидактоцентрические технологии в ряде источников называют технократическими; однако последний термин, в отличие от первого, больше относится к характеру содержания, а не к стилю педагогических отношений.

в) Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии нс только субъект, но субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет место в авторитарных и дидактоцентрических технологиях). Такие технологии называют еще антропоцентрическими.

Таким образом, личностно-ориентированные технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

Это далеко не весь перечень, известных педагогической науке технологий. Важно помнить, что условия их применимости зависят от множества факторов; к тому же технологии между собой тесно взаимосвязаны.

Рассмотри подробно современные образовательные технологии, направленные на создание комфортных условий для обеспечения качества образовательной деятельности участников учебно-тренировочного процесса ДЮСШ №1.

**Современные образовательные технологии:**

- технология личностно-ориентированного обучения;

- здоровьесберегающая технология;

- технология проблемного обучения;

- технология сотрудничества;

- групповая технология;

- технология индивидуального обучения;

- технология взаимного обучения;

- технология деятельностного метода.

**Классификация образовательных технологий:**

- на деятельностной основе;

- на концептуальной основе (предполагает вычленение единой основы, сквозных идей курса, межпредметных идей);

- на крупноблочной основе;

- на опережающей основе;

- на проблемной основе;

- на личностно-смысловой и на эмоционально-психологической основе;

- на альтернативной основе (одно из правил этой технологии гласит: излагай несколько точек зрения, подходов, теорий как истинные, в то время как истинной среди них является лишь одна точка зрения, теория, один подход);

- на ситуативной, прежде всего, на игровой основе;

- на диалоговой основе;

- на взаимной основе (это коллективные способы обучения);

- на алгоритмической основе (М. Ланда);

- на программированной основе (В.П. Беспалько);

- на тестовой основе, по В.Т. Фоменко.

Рассмотрим некоторые из видов современных образовательных технологий, применяемые в нашей школе.

**Технология личностно-ориентированного обучения.**

**Цель использования:**

- создание благоприятных условий для каждого воспитанника.

**Способы внедрения:**

Основой содержания личностно-ориентированного обучения является:

- формирование у воспитанников двигательных умения и навыков, на базе которых строится учебно-тренировочный процесс;

- личностно-ориентированное обучение воспитанников в учреждениях спортивной направленности – это целенаправленное формирование личности воспитанника посредством его физического развития с учетом его способностей;

- определение уровня физического развития каждого воспитанника с помощью тестов и нормативов;

- определение состояния здоровья каждого воспитанника во время проведения обязательных (2 раза в год) медицинских осмотров.

**Результаты использования:**

Технология личностно-ориентированного обучения ориентирует воспитанников на развитие своей индивидуальности. При применении данной технологии у тренера-преподавателя появляется возможность работы с каждым воспитанником индивидуально, при этом индивидуальная работа ведется в рамках работы со всей учебно-тренировочной группой.

Благодаря данной технологии тренер-преподаватель имеет возможность систематизировать и учитывать индивидуальные особенности каждого воспитанника при планировании и проведении учебно-тренировочного процесса.

**Игровая технология.**

**Цель использования:**

- развитие познавательной активности воспитанников; повышение интереса к систематическим занятиям настольным теннисом у каждого воспитанника; создание командного духа в спортивном коллективе; повышение эмоциональности учебно-тренировочного процесса.

**Способы внедрения:**

При проведении учебно-тренировочного процесса применяю следующие приемы игровой технологии:

- включение в учебно-тренировочные занятия не только общеразвивающих упражнений, но и эстафет, подвижных игр, спортивных игр;

- включение в учебно-тренировочные занятия элементов их тактических и технических приемов таких спортивных игр, как бадминтон, волейбол, баскетбол, ручной мяч; проведение соревнований как внутри, так и между учебно-тренировочными группами, применение принципа системности и связи теории с практикой, принципа наглядности, принципа всестороннего развития личности.

**Результаты использования:**

Игровая образовательная технология способствует расширению кругозора, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитию физических качеств, чувства коллективизма. Информированности воспитанников о других видах спорта; улучшению спортивных показателей; профилактике сколиоза.

**Технология проблемного обеспечения.**

**Цель использования:**

Развитие у воспитанников необходимые мыслительные и физические процессы, которые позволят решать проблемы и преодолевать препятствия как в учебно-тренировочном процессе, так и в соревновательной деятельности.

**Способы внедрения:**

При проведении учебно-тренировочного процесса целенаправленно формирую такие условия, при которых воспитанники должны применять умения и навыки для преодоления искусственно-созданных препятствий на пути к достижению поставленной цели.

**Результаты использования:**

Технология проблемного обучения дает возможность тренеру-преподавателю определить уровень сопротивляемости воспитанников к условиям, которые могут возникнуть при участии в соревнованиях.

При планировании и проведении учебно-тренировочных занятий с учетом результатов применения технологии проблемного обучения тренер имеет возможность проводить психологическую работу с воспитанниками, направленную на преодоление сложных ситуаций.

**Здоровьесберегающая технология.**

**Цель использования:**

Обеспечение сохранности здоровья воспитанников при проведении учебно-тренировочных занятий и в соревновательной деятельности.

**Способы внедрения:**

При планировании и проведении учебно-тренировочных занятий учитываю возрастные особенности воспитанников; с учетом особенностей каждого этапа подготовки формирую благоприятный психологический фон на занятиях; распределяю физическую нагрузку с учетом физических возможностей воспитанников; применяю методы и приемы, которые способствуют, которые способствуют появлению, развитию и сохранению интереса к занятиям настольным теннисом у каждого воспитанника; обязательный врачебный контроль за воспитанниками не реже 2 раз в год, для спортсменов высокой квалификации – обязательная диспансеризация; организация каникулярного отдыха.

**Результаты использования:**

Здоровьесберегающая технология способствует снижению вероятности травм на учебно-тренировочных занятиях и во время соревновательной деятельности, способствует снижению усталости после значительной физической нагрузки, укреплению здоровья воспитанников и формированию стойкого интереса к систематическим занятиям спортом.

Технология разноуровневого обучения.

**Цель использования:**

Построение учебно-тренировочного процесса, таким образом, который позволяет воспитанникам переходить с одного уровня этапа подготовки на следующий в зависимости от уровня спортивной подготовленности.

**Способы внедрения:**

Основой технологии разноуровневого обучения является такой подход к построению учебно-тренировочного процесса в спортивной школе, при котором воспитанник группы начальной подготовки может быть переведен на следующий этап подготовки при достижении соответствующего спортивного результата вне зависимости от возрастных рамок.

При построении данной технологии подразумевается свобода тренера-преподавателя в планировании и проведении учебно-тренировочного процесса на всех этапах спортивной подготовки.

**Результаты использования:**

Технология многоуровневого обучения способствует достижению воспитанников высоких спортивных результатов, так как при применении данной технологии у воспитанников групп начальной подготовки возникает наглядный ориентир в виде воспитанников групп следующих этапов.

**Заключение.**

Результативность применения всех новых образовательных технологий зависит от личных качеств тренера-преподавателя, его компетентности, уровня его образования, преданности профессии, а самое главное его любви к детям.

Большое значение в воспитании и образовании здорового подрастающего поколения является тесное взаимодействие тренера-преподавателя и воспитанника в контакте с родителями и школой.

Только во взаимодействии всех участников образовательного процесса кроется успех в достижении поставленных перед педагогом (тренером-преподавателем) целей.